

Els dies 11,12 i 13 d'aquest juliol se celebrarà el segon congrés d'educació matemàtica de Catalunya, sota el lema «Construir matemàtiques. Compartir per aprendre». Un grup nombrós de professors hi ha treballat des de fa temps per fer-lo realitat. Des d'aquí desitgem que sigui un èxit i que contribueixi a la millora de l'ensenyament de les matemàtiques a tots els nivells.

En el primer article d'aquest número del *Nou Biaix*, en Julià Cufí ens presenta la darrera lliçó que dictà, el 3 de juny de l'any passat, abans de la seva jubilació. És molt bonica i creiem que us interessarà. Es pot considerar com una continuació del treball d'en José Llorente sobre les desigualtats isoperimètriques, publicat en el número anterior.

A l'article «Robòtica a l'escola», Josep Callís i Montserrat Sala expliquen una experiència d'incorporació de la robòtica, programada amb el llenguatge Scratch, a les aules de primària, la qual millorà molt la motivació dels seus alumnes. Metodològicament utilitzen estratègies de treball cooperatiu, per a projectes i resolució de problemes.

El treball de Miquel Albertí planteja l'estudi de la rodonesa i investiga a l'aula amb ous de gallina i guatlina. Al final d'un procés d'interacció entre alumnes i professor s'arribarà a les definicions. És un bon exemple de com els estudiants construeixen el coneixement matemàtic.

El professor Ramon Bergadà ens mostra la seva experiència de treballar mesures indirectes en contextos reals. Aquest article recull una part del que va ser guardonat, el 2014, amb un accèssit en el premi M. Antònia Canals d'innovació educativa.

En Bernat Ancoechea ens presenta en el seu article «Resolució de problemes d'optimització amb Geogebra» les novetats de la nova versió d'aquest programa, i ens suggereix com preparar tasques d'aula amb el seu suport.

A la secció «Per pensar d'un minut a una hora», Jordi Deulofeu ens proposa un quants problemes de tipus aritmètic i geomètric, amb diferents nivells de dificultat. Gaudiu-ne!

A la seva secció habitual, en l'Anton Aubanell ens parla de la importància, per a l'educació matemàtica, de la visualització tant d'imatges com d'elements manipulables, fent bona la dita «una imatge val més que mil paraules». També, al racó del Museu, Josep Rey i Manuel Udina ens mostren uns mòduls que són un bon exemple d'aquest fet.

La idea del treball per projectes va ser formulada per John Dewey, a finals del segle XIX, i per tant no és gens nova. Però com que no està massa generalitzada, encara la veiem com innovadora. Al racó del Cesire-Creamat hi trobareu algunes reflexions i exemples sobre això.

Els editors